

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**  
 проведения независимой оценки качества  
 дополнительных общеобразовательных программ

Название программы \_\_\_\_\_  
 Направленность программы: \_\_\_\_\_  
 Разработчик (разработчики) программы (ФИО) \_\_\_\_\_  
 Образовательная организация разработчика \_\_\_\_\_  
 Муниципальное образование \_\_\_\_\_

№п/п	Критерии оценки	Максимальное количество баллов по критерию
<b>Группа 1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы</b>		
1.1	<b>Комплекс основных характеристик</b> (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании РФ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов	<b>2 балл</b> – соответствует описанию <b>1 – баллов</b> – отсутствует 1 элемент <b>0 баллов</b> – отсутствуют более 1 элемента
<b>Группа 2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы</b>		
2.1	<b>Пояснительная записка</b> содержит информацию о направленности программы, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося), адресат программы (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	<b>2 балла</b> – соответствует описанию <b>1 балл</b> – отсутствуют 1-2 элемента <b>0 баллов</b> – отсутствуют более 2 элементов

2.2	<p><b>Цель, задачи.</b></p> <p>Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат. Цель конкретизирована, достигается через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами</p>	<p><b>2 балла</b>—соответствует описанию  <b>1балл</b>—отсутствуют 1-2 элемента  <b>0 баллов</b> – отсутствуют более 2 элементов</p>
2.3	<p><b>Планируемые результаты</b> сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы</p>	<p><b>2 балла</b>—соответствует описанию  <b>1балл</b>—отсутствуют 1-2 элемента  <b>0 баллов</b> – отсутствуют более 2 элементов</p>
2.4	<p><b>Учебный план</b> содержит перечень форм реализации программы, трудоемкость (количество часов), дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся. В <b>содержании учебного плана</b> дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели и планируемыми результатам освоения программы</p>	<p><b>2 балла</b>—соответствует описанию  <b>1балл</b>—отсутствуют 1-2 элемента  <b>0 баллов</b> – отсутствуют более 2 элементов</p>
2.5	<p><b>Календарный учебный график</b> определяет количество учебных недель реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана</p>	<p><b>2 балла</b>—соответствует описанию  <b>1балл</b>—отсутствуют 1-2 элемента  <b>0 баллов</b> – отсутствуют более 2 элементов</p>
2.6	<p><b>Материально-техническое обеспечение</b> прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, обеспечивает достижение планируемых результатов</p>	<p><b>2 балла</b>—соответствует описанию  <b>1балл</b>—отсутствуют 1-2 элемента  <b>0 баллов</b> – отсутствуют более 2 элементов</p>
2.7	<p><b>Информационное обеспечение</b> соответствует достижению планируемых результатов</p>	<p><b>2 балла</b>—соответствует описанию  <b>1балл</b>—отсутствуют 1-2</p>

		элемента <b>0 баллов</b> – отсутствуют более 2 элементов
2.8	<b>Формы аттестации</b> представлены согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов и оценочные материалы позволяют оценить достижение цели и задач программы	<b>2 балла</b> –соответствует описанию <b>1балл</b> –отсутствуют 1-2 элемента <b>0 баллов</b> – отсутствуют более 2 элементов
2.9	<b>Методическое обеспечение</b> , представлены в виде описания методики работы (особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	<b>2 балла</b> –соответствует описанию <b>1балл</b> –отсутствуют 1-2 элемента <b>0 баллов</b> – отсутствуют более 2 элементов
2.10	<b>Изложение содержания программы</b> грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен	<b>2 балла</b> –соответствует описанию <b>1балл</b> –отсутствуют 1-2 элемента <b>0 баллов</b> – отсутствуют более 2 элементов
<b>Группа 3. Доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		
3.1	Программа ориентирована (в том числе) на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	<b>2 балла</b> –соответствует описанию <b>0 баллов</b> – не соответствует описанию
3.2	Программа ориентирована на работу с одаренными детьми	<b>2 балла</b> –соответствует описанию <b>0 баллов</b> – не соответствует описанию
3.3	Программа ориентирована на построение индивидуальной образовательной траектории (индивидуальному учебному плану или полный курс обучения)	<b>2 балла</b> –соответствует описанию <b>0 баллов</b> – не соответствует

		описанию
3.4	Программа ориентирована на применение дистанционных образовательных технологий (представлен сценарий кейсов)	<b>2 балла</b> – соответствует описанию <b>0 баллов</b> – не соответствует описанию
3.5	Программа разработана в сетевой форме, основанная на модульном принципе (содержание, построение учебного плана, использование соответствующих технологий)	<b>2 балла</b> – соответствует описанию <b>0 баллов</b> – не соответствует описанию
	<b>ИТОГО по всем показателям</b>	<b>32 балла</b>

### Методика оценки полученных результатов экспертизы

<b>№ п/п</b>	<b>Варианты итогового заключения</b> (из предложенных вариантов заключений указывается только один)	<b>Баллы</b>
1.	программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования	от 23 до 32 баллов
2.	программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования, только после устранения недочетов	от 16 до 22 баллов
3.	программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования	15 баллов и менее