

ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

План учебно-воспитательной работы на учебный год является одной из составляющих программно-методической документации детского объединения, а хорошо и грамотно написанный годовой план не менее значим в организации образовательного процесса, чем программа. В качестве доказательства приведем *несколько аргументов*.

Аргумент первый. Образовательная программа детского объединения дополнительного образования представляет собой своеобразный «стратегический документ», в котором представлены общие подходы к организации работы с детьми — концептуальные основы, содержание и методика, прогнозируемые результаты. В то же время в программе редко указывается, как она реализуется в течение каждого учебного года: в какой период изучается каждая из тем, когда будут проводиться выставки и концерты, как организуется работа с детьми в каникулы и т.д. А ведь эти составляющие учебно-воспитательного процесса необходимо заранее продумать и спланировать.

Аргумент второй. Образовательная программа разработана на «среднего», т.е. абстрактного ребенка, тогда как в реальной практике педагог работает с конкретными детьми, имеющими свои недостатки или, наоборот, обладающими очень хорошими способностями. И в том, и в другом случае образовательная программа требует некоторой корректировки. Как это сделать, не имея к программе «рабочего» документа, т.е. плана?

Аргумент третий. На каждый учебный год образовательным учреждениям предлагаются одна-две (а зачастую и несколько) тематических программ (проектов), в реализации которых каждое государственное образовательное учреждение (в том числе и учреждения дополнительного образования) должны принимать участие. Поэтому в учебной и воспитательной работе детского объединения необходимо отразить тематику таких программ и проектов. А как это сделать, если у педагога есть только программа?

Аргумент четвертый. В содержание работы с детьми педагог может включить подготовку и празднование каких-либо дат, памятных именно для этого детского объединения: например, юбилея писателя или ученого, юбилея учреждения дополнительного образования, дня рождения детского объединения или «круглой даты» педагогической деятельности руководителя. Нельзя исключить и участие педагога в организации и проведении экспериментальной работы учреждения или учебного округа, что сегодня для системы дополнительного образования отнюдь не редкость. Такие мероприятия требуют специальной подготовки и, естественно, предварительного планирования.

Аргумент пятый. Детское объединение, являясь структурной единицей учреждения дополнительного образования в целом, должно участвовать в его

мероприятиях, поэтому чтобы избежать авралов, подготовку и участие в массовой работе необходимо спланировать уже в начале учебного года.

Итак, надеемся, что приведенных аргументов достаточно для доказательства необходимости планирования. И сейчас самое время предложить специалистам-практикам несколько методических советов по разработке плана учебно-воспитательной работы детского объединения дополнительного образования.

В настоящее время нет единых требований к содержанию и структуре плана, поэтому представленный далее материал не является образцом для безусловного повторения, он отражает лишь опыт работы, накопленный в течение многих лет.

Общая структура плана должна, по нашему мнению, включать следующие разделы: анализ работы детского объединения за предыдущий учебный год, пояснительную записку, календарный план учебно-воспитательной работы, план массовых мероприятий, личный творческий план педагога.

В разделе **«Анализ работы детского объединения за предыдущий учебный год»** при любой структуре должны быть представлены:

1) статистический и иной материал о работе в течение учебного года: количество учащихся и учебных групп (в целом и по годам обучения), участие детского коллектива в массовых мероприятиях учреждения, района, учебного округа и т.д., результаты участия детей в конкурсах разного уровня, тематика и формы воспитательно-развивающих мероприятий детского объединения;

2) особенности содержания учебной деятельности в конкретном учебном году (какие были внесены коррективы в образовательную программу и в связи с чем, какие тематические программы и проекты нашли свое отражение в учебном процессе, и др.);

3) результативность учебного процесса, сроки и формы выявления результатов обучения, степень освоения образовательной программы обучающимися;

4) общие позитивные тенденции и результаты деятельности детского объединения в данном учебном году проблемы и недостатки в работе с детьми, а также анализ их причин;

5) общие выводы и перспективы работы детского объединения на следующий учебный год.

Раздел **«Пояснительная записка»** является, как правило, обязательным во многих документах — программах и планах разного уровня. Но в плане работы детского объединения на учебный год она имеет свои отличительные особенности ввиду необходимости обоснования всех приоритетов деятельности детского коллектива в предстоящем году. Итак, в эту часть плана необходимо включить следующее:

1) общую характеристику детского объединения
— с какого года оно действует;
— количество учащихся по итогам комплектования в начале учебного года (всего, по годам обучения, возрасту полу и др.);

— уровень подготовленности детей на начало учебного года (для детей первого года обучения по итогам первичной диагностики, а для остальных — по итогам повторения изученного в прошлом учебном году материала);

— обоснование небольшой корректировки (в случае необходимости) образовательной программы с учетом возможностей конкретных детей, включенных в состав детского объединения на предстоящий учебный год;

2) источники планирования, к которым относятся образовательная программа детского объединения, план работы учреждения дополнительного образования на учебный год, положения о творческих конкурсах, соревнованиях и турнирах и графики их проведения (ведь подготовка и участие в мероприятиях учреждения, должны быть отражены в календарном плане работы);

3) особенности учебного года (ссылки на тематические программы и проекты, реализуемые в данном учебном году, памятные даты) с обязательным указанием на то, как они будут отражены в работе с детьми;

4) цели и задачи деятельности детского объединения в предстоящем учебном году (в соответствии с перспективами, определенными по итогам анализа работы детского объединения за предыдущий учебный год).

Следующим разделом является **«Календарный план учебно-воспитательной работы» детского объединения**. Как правило, эта часть плана оформляется в виде таблицы, и мы предлагаем два ее варианта для разных типов детских объединений.

Первый вариант (традиционный) подходит для тех объединений дополнительного образования, в которых содержание учебной деятельности изучается последовательно и имеет более или менее определенное время для изучения каждой темы образовательной программы. К этой группе можно отнести объединения изобразительного и декоративно-прикладного профиля, технического творчества, эколого-биологические и культурологические.

Календарный план УВР в этих детских объединения может быть оформлен следующим образом:

Месяц	Теоретические занятия	Часы	Практические занятия	Часы	Средства обучения	Воспитательная работа

Графы «Теоретические занятия» и «Практические занятия» составляются на основании образовательной программы и отражают ход ее изучения в течение данного учебного года. При этом нужно не забыть про каникулы, окончание учебных четвертей, полугодия и учебного года. А также предусмотреть (в организации практических занятий) подготовку и участие в массовых мероприятиях учреждения, конкурсных мероприятиях разного уровня и не упустить подготовку и проведение итоговых занятий самого детского объединения.

В графе «Средства обучения» указываются те дидактические пособия, которые используются педагогом при изучении каждой темы, список литературы

для детей (по каждой теме отдельно), тех. средства обучения, необходимый для работы материал и т.д.

В графе «Воспитательная работа» отражается содержание воспитывающей деятельности как необходимой составляющей учебных занятий, т.е. текущая воспитательная работа с детьми.

Второй вариант составления календарного плана учебно-воспитательной работы может быть предложен для тех детских объединений, в которых все обозначенные в образовательной программе учебные темы изучаются не последовательно, а параллельно. Среди таких детских объединений необходимо назвать прежде всего музыкальные, спортивные и хореографические, так как каждое учебное занятие в них включает все направления учебной работы.

Для этих детских объединений можно предложить такую форму календарного плана:

Названия тем		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	...
Тема № 1.	теория				
	практика				
Тема № 2.	теория				
	практика				

При таком варианте планирования в графе «Название тем» сразу выписываются все учебные темы в соответствии с образовательной программой, а затем в графах с названиями месяцев отражается изучение каждой темы в течение учебного года.

Четвертым разделом годового плана работы детского объединения является **«План массовых мероприятий»** детского объединения, который имеет два подраздела:

1) массовые мероприятия учебного характера (к ним будут относиться итоговые, отчетные и зачетные мероприятия, концерты и выставки, участие в конкурсах и т.д.);

2) массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники и клубные дни, дни рождения, календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.).

В этот раздел плана можно включить и план работы с родителями обучающихся детского объединения в течение учебного года.

Конечно же, каждое из обозначенных в плане мероприятий должно иметь конкретный срок (желательно дату) его проведения.

Заключительный раздел плана учебно-воспитательной работы детского объединения на учебный год – это **«Личный творческий план педагога»**, в котором отражаются деятельность педагога по совершенствованию собственной профессионально-педагогической квалификации (учеба на курсах повышения

квалификации, самообразование, участие в педагогических конкурсах и т.д.) и содержание его методической работы (разработка и коррекция образовательной программы, формирование ее методического обеспечения, участие педагога в методических мероприятиях учреждения, учебного округа, города и др.).

Данные подходы к разработке плана работы детского объединения отражают представления автора о планировании как необходимом и достаточно ответственном этапе организации учебно-воспитательного процесса: все, что указано в плане, должно быть максимально приближено к реальной работе с конкретными детьми. Поэтому, понимая все административные проблемы руководителей учреждения дополнительного образования, считаем, что хорошо проработанный, качественный план может быть подготовлен не раньше, чем к середине сентября.

Необходимо напомнить, что план учебно-воспитательной работы на учебный год является одним из документов детского объединения и поэтому приступать к его реализации можно только после утверждения его директором учреждения дополнительного образования.