

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»

ПРИНЯТО
Методическим советом
МБУ ДО «Дом творчества»
Протокол № 01
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБУ ДО
«Дом творчества»
И.Я.Дорофеева
И.Я.Дорофеева
приказ № 24 от «28» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОХРАНА ПРИРОДЫ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации программы: 3 месяца
Форма обучения: дистанционная

Составитель – Живцова Е.Ф,
педагог дополнительного образования

с. Боград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный (тематический) план | 5 |
| 3. Содержание учебного (тематического) плана | 6 |
| 4. Формы контроля и оценочные материалы | 8 |
| 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы | 8 |
| 6. Список литературы | 9 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается значительное воздействие антропогенного фактора на природные сообщества нашей страны и планеты в целом. Одним из путей сохранения биоразнообразия России является создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ), которые представляют собой участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
4. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 20.03.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Охрана природы» (далее – Программа) естественнонаучной направленности ознакомительного уровня помогает обучающимся познакомиться с системой, основными категориями, особенностями природных условий, редкими и исчезающими видами растений и животных ООПТ России и Хакасии.

Актуальность Программы В XXI веке, экология занимает важнейшее место в решении большинства глобальных проблем человечества. Наша страна обладает обширной сетью особо охраняемых природных территорий, которые не только способствуют сохранению редких и исчезающих видов растений и животных, но и выполняют огромную роль в популяризации экологических знаний и формировании экологической культуры.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Новизна Программы заключается в том, что в её основу положено поэтапное ознакомление с особенностями особо охраняемых природных

территорий России. Реализация Программы содействует формированию у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в использовании дистанционных образовательных технологий при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие творческих способностей (далее ДОТ). Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Также *отличительной особенностью* данной программы является дистанционное ознакомление обучающихся систематическими блоками, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом деятельности.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она создаёт оптимальные условия для формирования у обучающихся представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы; содействует их профессиональному самоопределению.

Цель Программы – познакомить обучающихся с основными особенностями особо охраняемых природных территорий России.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи Программы

Обучающие:

- заложить основы знаний об особо охраняемых природных территориях России;
- заложить основы знаний о категориях особо охраняемых природных территорий России и их особенностях;
- сформировать навыки работы с интернет-ресурсами.

Развивающие:

- развивать интерес к изучению сохранения биоразнообразия нашей страны;
- развивать мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся;
- способствовать расширению кругозора и познавательной активности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся в природоохранной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе своего региона и страны в целом;
- воспитывать чувство патриотизма через знакомство с уникальностью природы России.

Категория обучающихся

Работа ведётся в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся 11–16 лет.

Разнообразие содержания Программы предполагает использование

разных форм, методов и средств обучения.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 3 месяца. Общее количество часов составляет 26.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 2 раза в неделю по 1 часу, 26 часов за 3 месяца. Программа включает в себя лекционные и практические занятия: беседы, диспуты, рефераты, лекции, семинары, просмотры видеофильмов.

Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации Программы обучающиеся будут **знать:**

- основные категории особо охраняемых природных территорий России: государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады
- отличительные особенности основных категорий ООПТ;

По итогам реализации Программы обучающиеся будут **уметь:**

- применять теоретические знания при составлении характеристик отдельных ООПТ (по выбору);
- пользоваться экологической терминологией;
- определять особенности природных условий отдельных ООПТ (по выбору);
- выявлять охранный статус представителей растительного и животного мира на основе анализа интернет-ресурсов;
- самостоятельно работать с источниками дополнительной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля | |
|-------|---|------------------|---------|---------|--|--|
| | | Все го | Теор ия | Пра кти | | |
| 1 | Вводное занятие «Экология. Охранные статусы видов растений и животных». Цели и задачи Программы | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://ru.wikipedia.org/wiki/Охранный_статус https://www.oum.ru/literature/raznoe/ekologiya-osnovnye-ponyatiya/ |
| 2 | Особо охраняемые природные территории России (ООПТ) | 13 | 3.9 | 9.1 | Текущий контроль. Выполнение практических заданий | |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|------------|------------|--|--|
| 2.1 | Особенности ООПТ России | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://recensor.ru/ekopediya/oopt-osobo-oxranyaemye-prirodnye-territorii/ |
| 2.2 | <i>Заповедники:</i> | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://ria.ru/20220306/zapovedniki-1776919017.html |
| 2.2.1 | Большой Арктический | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/6335817008514126335 https://yandex.ru/video/preview/17274273225710773147 |
| 2.2.2 | Баргузинский | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/4608398356018662117 |
| 2.2.3 | Алтайский | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/9872826790773827863 |
| 2.3 | <i>Национальные и природные парки:</i> | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/5068199088215340856 |
| 2.3.1 | Куршская коса | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/6993086297592700089 |
| 2.3.2 | Ленские столбы | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/7202091974366586123 |
| 2.3.3 | Лосиный остров | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/279751120555909035 |
| 2.4 | <i>Заказники:</i> | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://www.youtube.com/watch?v=LkdJEKbX8Ig |
| 2.4.1 | Южно-камчатский | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://www.youtube.com/watch?v=ULeW4Y2wBDg |
| 2.4.2 | Малые Курилы | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://www.youtube.com/watch?v=Qb0waoafg9w |
| 2.4.3 | Харбинский | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/1931204318827108678 |
| 3 | ООПТ Хакасии | 11 | 3.3 | 7.7 | Текущий контроль. Выполнение практических заданий | |
| 3.1 | Особенности ООПТ Хакасии | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/10674837630392955731 |
| 3.2 | Ландшафтные и природные заказники Хакасии | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/7511295327306564254 |
| 3.3 | Памятники природы Хакасии: Бородинская пещера | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/7232488006731508089 |
| 3.4 | Эко тропа «Каменный лес» | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://dzen.ru/video/watch/64a277f95134d54eb8083a83?f=d2d&experiment=919795 |

| | | | | | | |
|----------|--|-----------|------------|-------------|---------------------------------------|--|
| 3.5 | Музей заповедник-Сундуки и Туимский провал | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/15082791239969288305 |
| 3.6 | Оглахты | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/13896004595479488119 |
| 3.7 | Грот «Двуглазка» | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/12176647951916357041 |
| 3.8 | Пещера «Крест» | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/5621221155151515573 https://yandex.ru/video/preview/14117582645715774506?noreask=1 |
| 3.9 | Ивановские озера | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/4867308253713063579 |
| 3.10 | Заповедник «Казановка» | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/5978610056503253654 |
| 3.11 | Боградский заказник | 1 | 0.3 | 0.7 | | https://yandex.ru/video/preview/17809779686175709043 |
| 4 | Охрана окружающей среды. Аттестация | 1 | 0.3 | 0.7 | Аттестация в форме написания реферата | https://yandex.ru/video/preview/7820003660073552948 |
| | ИТОГО: | 26 | 7.8 | 18.2 | | |

Содержание занятий

Раздел 1. Вводное занятие «Экология. Охранные статусы видов растений и животных». Цели и задачи Программы

Теория. Введение в Программу. Формы и методы деятельности. План работы.

Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России

Тема 2.1. Особенности ООПТ России

Теория. Определение ООПТ, история развития ООПТ России, характерные особенности и роль охраняемых территорий. Красная книга России.

Тема 2.2. Заповедники

Теория. Представление об особо охраняемых территориях – заповедниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.

Практика. Составление описания отдельного заповедника (по выбору). Выполнение практических заданий по теме «Заповедники»

Тема 2.3. Национальные и природные парки

Теория. Представление об особо охраняемых территориях – национальных и природных парках, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Национальные и природные парки». Тестирование по теме «Национальные и природные парки».

парки»

Тема 2.4. Заказники

Теория. Представление об особо охраняемых территориях – заказниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.

Практика. Составление описания отдельного заказника (по выбору). Выполнение практических заданий по теме «Заказники».

Раздел 3. ООПТ Хакасии

Тема 3.1. Особенности ООПТ Хакасии

Теория. Определение ООПТ, история развития ООПТ Хакасии, характерные особенности и роль охраняемых территорий. Красная книга Хакасии.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Особенности ООПТ Хакасии».

Тема 3.2. Ландшафтные и природные заказники Хакасии

Теория. Представление об особо охраняемых территориях Хакасии – ландшафтных и природных заказниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Ландшафтные и природные заказники Хакасии». Тестирование по теме «Ландшафтные и природные заказники Хакасии».

Тема 3.3. Памятники природы Хакасии

Теория. Представление об особо охраняемых территориях Хакасии – памятниках природы, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.

Практика. Виртуальная экскурсия «Памятники природы Хакасии».

Раздел 4. Охрана окружающей среды. Аттестация

Теория. Рациональное природопользование. Международные организации по охране окружающей среды.

Практика. Итоговая аттестация. Зачёт в форме реферата по одному из ООПТ России.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль служит для определения результативности освоения Программы обучающимися. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждого раздела Программы – выполнение обучающимися практических заданий. Итоговый контроль проходит в конце прохождения программы – в форме реферата.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- зачётная работа- реферат.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных

носителях.

При проведении занятий используются:

словесные методы обучения: лекции, объяснения, беседы, консультации;

наглядные методы обучения: наглядные пособия, плакаты, видео;

исследовательские методы обучения – выполнение обучающимися определённых исследовательских заданий.

Усвоение материала контролируется при помощи опросов, тестирования, выполнения практических заданий.

Заключительное занятие проводится в форме зачета.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения:

компьютеров;

проектора;

экрана;

интерактивной доски.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Список литературы, используемой при написании программы

1. Горбатовский В. В. Охраняемые животные, растения и грибы России: Библиографический справочник. – М.: МПР России, 2007

2. Гудым А. Ю. Роль особо охраняемых природных территорий в эколого-образовательной среде: [экотуризм] / А. Ю. Гудым // Образование. Наука. Научные кадры. – 2012. – № 4

3. Иванов А. Н., Чижова В. П. Охраняемые природные территории: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.

4. Категории и критерии Красного списка МСОП (Всемирный союз охраны природы) / Комиссия по выживанию видов МСОП. – 2000.

5. Корбут, В. В. Виртуальные экологические маршруты и тропы в природно-культурных геосистемах и экологическое воспитание / В. В. Корбут, Н. И. Тульская, М. В. Цекина // Арктика и Север. – 2014. – № 14.

6. Максаковский Н. В. Национальные парки в урбанизированных районах России.

7. Рябинин Л. С. Экологическая культура населения / Л. С. Рябинин, С. Г. Маюров // Юный учёный. – 2016. – № 2.

8. Тюменцева Е. Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества / Е. Ю. Тюменцева, В. Л. Штабнова, Э. В. Васильева. – Омск: ОГИС, 2014.

9. Шестаков А. С. Программа работы по охраняемым природным территориям Конвенции о биологическом разнообразии. Комментарии для практического применения в регионах России / А. С. Шестаков; Всемирный фонд дикой природы (WWF). – М., 2009.

10. Штильмарк Ф. Р. Природные заповедники России как социально-общественный феномен. – М., 2001.